

السؤال: أَدَبِّرُ النُّصُوصَ الشَّرْعِيَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْلَصُ مِنْهَا كَيْفِيَّةَ تَوْظِيفِ صَفَتِي الْعَطَاءِ وَالْمَنْعِ فِي حَيَاتِي :

1. مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفُهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً (البقرة : ٢٤٥).

2. فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ (القصص : ٢٤) .

3. وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُمْ مَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَتَكَلَّمَ بِهَذَا سُبْحَانَكَ هَذَا بُهْتَانٌ عَظِيمٌ (النور: ١٦)

4. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «تَكْفُ شَرِّكَ عَنِ النَّاسِ فَإِنَّهَا صَدَقَةٌ مِنْكَ عَلَى نَفْسِكَ» مسلم، الصحيح، رقم الحديث : ١٨٤

حل السؤال هو:

مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً
(البقرة : ٢٤٥).

أن يعطي مما أعطاه الله بمساعدة الآخرين بالصدقة
والقرض الحسن.

فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ (القصص : ٢٤) .

مساعدة الآخرين بقواه، وبطاقاته الجسدية.

وَلَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُمْ مَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَتَكَلَّمَ بِهَذَا سُبْحَانَكَ هَذَا
بُهْتَانٌ عَظِيمٌ (النور: ١٦)

يمنع عن عرض أخيه فيدافع عنه.

قال رسول الله ﷺ : «تَكُفَّ شَرَّكَ عَنِ النَّاسِ فَإِنَّهَا صَدَقَةٌ مِنْكَ عَلَى نَفْسِكَ» مسلم، الصحيح، رقم الحديث : ١٨٤

يمنع شر نفسه عن الآخرين، فلا يؤذيهم بلسانه، أو بيده
أو جوارحه، ولا بقلمه، ولا بأي وسيلة يكون فيها إيذاء
لهم.

حل أسئلة: أقيم تعليمي

السؤال الأول : ضع علامة (٧) مقابل العبارة الصحيحة،
وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ:

العلامة/التصويب https://www.omaneducportal.com/	مدونة البوابة التعليمية سلطنة عمان	م العبارة
ليس معيارا	1 فتح أبواب الرزق للإنسان <u>معيار</u> المحبة الله تعالى.	
✓	2 يدفعني الإيمان بأن الله هو المانع إلى <u>نصرة</u> المستضعفين.	
✓	3 إيماني بعتاء الله ومنعه يُشعرني <u>بالطمأنينة</u>.	

أقيم تعلّمي

أولاً: ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وصوّب ما تحته خطٌّ إن كانت العبارة خطأ:

م	العبارة	العلامة/التصويب
١	فتح أبواب الرّزق للإنسان <u>معيار</u> لمحبة الله تعالى.	ليس معيارا
٢	يدفعني الإيمان بأن الله هو المانع إلى <u>نصرة</u> المستضعفين.	✓
٣	إيماني بعتاء الله ومنعه يُشعرني <u>بالطمأنينة</u> .	✓

السؤال الثاني: تُولد الهداية من رحم المصيبة وضح

العبارة في ضوء فهمك للعطاء والمنع .

حل السؤال هو:

أن الله تعالى قد يمنع العبد من النعمة، ويبتليه ببعض المصائب؛ ليكون ذلك تنبيها له، وسببا لهدايته، ورجوعه إلى الله عز وجل، وتعلقه به، واستقامته على دينه.

السؤال الثالث: قيم المواقف الآتية، مبديا رأيك فيها :

٣

منعت زميلاتها من التنمر على إحدى طالبات الفصل.

٢

تحكم على جارتها التي تدهورت صحتها بأن الله لا يحبها.

١

يسرف في الإنفاق؛ بدافع أن الله هو الرزاق المعطي.

الموقف

التقييم

يُسرف في الإنفاق؛ بدافع أنَّ
الله هو الرِّزَّاقُ المُعْطِي.

تصرفه خطأ؛ لأنَّ عطاء الله
يقتضي المحافظة على
النعمة، وعدم الإسراف فيها .

تحكم على جارتها التي
تدهورت صحتها بأنَّ الله لا
يحبها.

مخطئة؛ فالمرض لا يعني أنَّ
الله لا يحب العبد، فقد يكون
تطهيراً من الذنوب
والمعاصي، ويمكن أن يكون
ابتلاء لرفع درجاته، ففي
المنع عطاء.

منعت زميلاتهنَّ من التمر
على إحدى طالبات الفصل.

سلوكها صحيح؛ فقد منعت
الظلم عن أختها .

السؤال الرابع: «أكلما اشتهيت اشتريت»؟! يجهل بعض

<https://www.omaneducportal.com/>

المُربِّينَ أهميَّةَ غُرسِ ثقافةِ العطاءِ والمَنعِ في أبنائهم.

ناقش ذلك من حيث :

رابعًا: «أكلما اشتهيت اشتريت»؟! يجهل بعض المُربِّينَ أهميَّةَ غُرسِ ثقافةِ العطاءِ والمَنعِ في أبنائهم.
ناقش ذلك من حيث :



العلاج

الآثار

المشكلة

السؤال الرابع «أكلما اشتهيت اشتريت»؟! يجهل بعض المُربِّينَ أهميَّةَ غُرسِ ثقافةِ العطاءِ والمَنعِ في أبنائهم. ناقش ذلك من حيث

الآثار: خلق جيل مبذر ومصرف - تكدس الأغراض دون الحاجة إليها - عدم الإحساس بالفقراء والمساكين - عدم تحمل المسؤولية.

العلاج تعويد الأبناء على الاقتصاد، وعدم صرف المال إلا فيما فيه حاجة ونفع نشر ثقافة الادخار، وعدم الإسراف - تعريف الأبناء أن التبذير سلوك مذموم في الإسلام، وأن عواقبه وخيمة - تدريب الأبناء على ترتيب الأولويات الاستهلاكية بطريقة مدروسة - تعويد الأبناء على الصدقة، والشعور بالمحتاجين.

المشكلة

بعض المربين يعتقدون أن تحقيق رغبات أبنائهم كلّها دون تردد دليل على الحبّ والعطف، فيستجيبون لكل ما يطلبه الطفل، فينشأ على ثقافة "أكلما اشتيئت اشتريت"، دون أن يتعلّم قيمة المنع أو أهمية الصبر والاعتدال.

- **تربوياً:** يضعف وعي الأبناء بقيمة الأشياء، ويصعب عليهم التمييز بين الحاجة والرغبة.
- **نفسياً:** يعتاد الطفل على الإشباع الفوري، مما يجعله سريع الغضب والإحباط عند عدم تلبية رغباته.
- **اجتماعياً:** قد ينشأ جيلاً أنانياً مسرفاً، قليل الصبر على الشدائد، غير قادر على مراعاة ظروف الآخرين أو مشاركتهم.

العلاج

- **تعويد الأبناء على مبدأ التوازن بين الأخذ والعطاء، وإشباع الضروري من حاجاتهم فقط.**
- **غرس قيمة الصبر وتأجيل الرغبات، وتعليمهم أن المنع أحياناً يكون حمايةً لهم لا حرماناً.**

- تنمية وعيهم الاجتماعي عبر مشاركتهم في أعمال تطوعية أو مواقف عطاء، ليدركوا أن السعادة لا تتحقق بالاستهلاك وحده، بل بالمشاركة والاعتدال.

ملخص درس المعطي المانع

- المعطي المانع من أسماء الله وصفاته:

- الله تعالى هو المالك لكل شيء، بيده خزائن السماوات والأرض.

- لا مُعطي ولا مانع على الحقيقة إلا هو، كما في دعاء النبي ﷺ: «اللَّهُمَّ لَا مَانِعَ لِمَا أُعْطِيتَ وَلَا مُعْطِي لِمَا مَنَعْتَ».

- عطاؤه سبحانه:

- يشمل كل المخلوقات: الحياة، الرزق، الصحة، العلم، البركة، الهداية...

- يعطي الدنيا للمؤمن والكافر، ولا يعطي الآخرة إلا لمن يحب.

- أمثلة: أعطى موسى القوة، وسليمان الملك، وقارون الغنى.

- منعه حكمة ورحمة، كما أن عطاؤه جود وفضل.
- يمنع ما يضرّ العبد أو يفسد دينه ودنياه.
- قد يكون المنع ابتلاءً لرفع الدرجات، أو حمايةً من الشرور، أو تنبيهًا للعبد ليعود إلى الله.
- خطأ الناس في الفهم:

- بعضهم يظن أنّ العطاء دليل رضى، وأن المنع دليل سخط، وهذا غير صحيح.
- العطاء والمنع ابتلاء واختبار، لا علاقة لهما بالحب أو البغض.

• موقف المؤمن:

- يجب أن يرضى ويطمئن بعطاء الله ومنعه معًا.
- لا يزن إيمانه بمقدار ما يُعطى من الدنيا.
- من فهم حكمة الله في العطاء والمنع عاش راضيًا، مطمئن القلب، بعيدًا عن الحسد والجزع.