

المادة: اللغة العربية	الدرس: مها والعصافير		الزمن
	الفرع/المهارة: محادثة- أنماط لغوية- قراءة		
3د	التعلم القبلي: ما الأعمال المفيدة التي قمت بها في العطلة الصيفية ؟		5د
	التمهيد: ماذا تحب أن تفعل في وقت الفراغ ؟		

اليوم/التاريخ	الزمن	الصف	الأهداف	الحصة
	5		1 عرض صور المحادثة و مناقشتها	
	5		2 مناقشة الأبعاد الخمسة للمحادثة و كتابتها على السبورة	
	2		3 توجيه التلاميذ لتصفح النص لمدة دقيقتين و تعبئة بطاقات النص	
	15		4 استراتيجيات اعود المثلجات للقراءة + القراءة العددية	
	10		5 الحوار و المناقشة و البحث عن معاني المفردات في المعجم	
	10		6 الحوار و المناقشة + الاستنباط	
	5		7 توجيه التلاميذ لقراءة النص قراءة صامتة	
	5		8 التعلم الذاتي	
	10		9 توجيه التلاميذ لقراءة النص و تحديد أقسام الكلمة و قراءته	

المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعليمات
	التحدث الشفوي القراءة الصحيحة القراءة الجهرية القراءة الصامتة	إدراك أهمية حسن الظن بالآخرين	تنقسم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف
الأهداف المحادثة: 1- أن يتحدث التلميذ عن ما يشاهده في صورة بلغة جيدة 2- أن يوضح التلميذ الأبعاد الخمسة للمحادثة في الصورة أمامه توضيحاً صحيحاً القراءة: 3- أن يتصفح التلميذ النص تصفحاً جيداً 4- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة 5- أن يوضح التلميذ معاني المفردات الصعبة بوضوح 6- أن يستنتج التلميذ الفكرة العامة للنص 7- أن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة جيدة 8- أن يبدي التلميذ رأيه في النص الأنماط اللغوية: 9- أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة			

الملاحظات		التقويم	
		1- ماذا تشاهد فالصورة؟ 2- حدد الأبعاد الخمسة للوحة المحادثة؟ 3- كاتب النص(اكمل) 4- عدد شخصيات النص 5- معنى أيقظت..... 6- استنتج من النص نظرة العسافير لمها 7- نوع النص 8- ما القيمة المستخلصة من النص؟ 9- اقرأ الفقرة ولاحظ الكلمات الملونة	
حدد أركان الجملة الفعلية	نشاط الدرس القادم	1_ اقترح عنوانا آخر للنص. 2_ ماذا تفعل إذا أخطأت في حق زميلك ؟	جولة العزلي

طرق التدريس		مصادر التعلم	
	العصف الذهني	شريط سمعي	
	تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي	
	التعلم التعاوني	برنامج محوسب	
	الخرائط الذهنية	صور و رسومات	1
1	الاستنباط	مجسمات	
9-1	الحوار والمناقشة	كتب و قصص	5
	القصة	خرائط	
8	التعلم الذاتي	بطاقات	3
	التعلم باللعب	الأطلس	
	المحاكاة	شبكة المعلومات	
	القراءة الجهرية و القراءة العددية	خامات البيئة	

المادة: اللغة العربية		الدرس: مها والعصافير		التعلم القبلي: اسرد النص أمام زملاءك.		الزمن
الفرع/المهارة: أنماط لغوية- أنماط إملائية		التمهيد: مثل أمام زملاءك بأفعال لتتوصل لمعنى الفعل		5د	3د	
اليوم/التاريخ				الزمن	إجراءات تحقيق الأهداف	
الصف				10	التعلم التعاوني + الحوار و المناقشة10	
الأهداف				10	11اعطاء التلاميذ أنشطة فردية و توجيههم للبحث و الاكتشاف	
الحصة				10	12توجيه التلاميذ للقراءة باستخدام استراتيجية أعواد المتلجات	
				10	الحوار و المناقشة + طريقة الكف13	
				10	14التعلم التعاوني	
				15	15تملية التلاميذ الفقرة المطلوبة مع مناقشتهم في القضية الأملانية و تصحيح الأخطاء الشائعة	

الملاحظات		التقويم	
		10-تتكون الجملة الفعلية من فعل و فاعل و 11- اكتب جمل فعلية مع توضيح أركانها أعرب الجملة التالية اعراباً واضحاً: أكلت الطفلة التفاحة 12- اقرأ الأمثلة أمامك وضع خط تحت علامات الترقيم 13-كون قصة من إنشاءك مع توضيح علامات الترقيم. 14_ الملاحظة أثناء الكتابة الإملائية مع تصحيح الأخطاء الشائعة على السبورة .	
ما الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة ؟		نشاط الدرس القادم	واجب المنزلي
		اكتب فقرة من سطرين من إنشاءك تحتوي على كلمات منونة وكلمات منتهية بتاء مربوطة.	

مصادر التعلم		طرق التدريس	
شريط سمعي		العصف الذهني	
فيلم تعليمي		تمثيل الأدوار	
برنامج محوسب		التعلم التعاوني	10-14
صور و رسومات		الخرائط الذهنية	
مجسمات		الاستنباط	11
كتب و قصص		الحوار والمناقشة	10-18
خرائط		القصة	
بطاقات	11	التعلم الذاتي	
الأطلس		التعلم باللعب	
شبكة المعلومات		المحاكاة	
خامات البيئة			

الدرس الثاني

أنا وجدي

المادة: اللغة العربية	الدرس : أنا وجدي	التعلم القبلي: اسرد النص السابق بأسلوبك.	3د	الزمن
الفرع/المهارة: محادثة – قراءة - أنماط		التمهيد: ما الأنشطة التي تقوم بها مع جدك في نهاية الأسبوع؟	5د	

اليوم/التاريخ					
الصف					
الأهداف					
الحصة					

الزمن	اجراءات تحقيق الأهداف
5	عرض صور المحادثة ومناقشتها
5	التحدث عن الصورة بالأبعاد الخمسة للمحادثة
5	توجيه التلاميذ لتصفح النص من حيث قراءة العنوان و كاتب النص و المصدر و الهوامش و قراءة الصور
15	توجيه التلاميذ لقراء النص باستخدام استراتيجيات اعود المتلجات و القراءة العكسية و العديدية
15	الحوار والمناقشة وعرض البطاقات المفردات و استخدامها لأنشاء جمل
15	استخدام استراتيجيات الاستبطاء وعرض افكار الدرس
10	من خلال تخيل النص ورسمه
5	الحوار و المناقشة + التعلم الذاتي
5	توجيه التلاميذ للقراءة الصامتة ولمناقشة أسئلة

الأهداف
المحادثة: 1- أن يصف التلميذ ما يراه في الصورة وصفاً جيداً 2- أن يتحدث التلميذ عن الأبعاد الخمسة للصورة القراءة: 3- أن يتصفح التلميذ النص تصفحاً جيداً 4- أن يقرأ التلميذ قراءة جهرية معبرة 5- أن يوضح التلميذ معاني المفردات الصعبة ثم يوظفها فيجمل من أنشاء 6- أن يبين التلميذ الفكرة العامة للنص 7- أن يصف التلميذ الجد وصفاً دقيقاً 8- أن يبدي التلميذ اهتماماً واضحاً بالعلاقة الوطيدة بين الجد والحفيد. 9- أن يبدي التلميذ رأيه في النص وماتضمنه من قيم واتجاهات الأنماط اللغوية: 10- أن يقرأ التلميذ الفقرة أمامه قراءة صحيحة

المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعليمات
_ يربتون _ الطلح _ أذرع	التحدث الشفوي القراءة التصفحية القراءة الجهرية توظيف المفردات القراءة الصامتة	إدراك أهمية توطيد العلاقات الأسرية في المجتمع	يدور النص حول علاقة الابن بجد وتعلقه به

الملاحظات		التقويم	
		1- صف ما تراه في الصورة 2- حدد في الصورة: (المكونات، الألوان، الحركة، العلاقات، القيم) 3- كاتب النص مصدر النص..... 4- متابعة التلاميذ في القراءة من خلال طرح الأسئلة : ما الموقف الذي ظل يتكرر للحفيد عندما يكون مع جده ب- ماذا كان يتخيل الطفل عند طرف الوادي؟ 5- معنى يربتون..... 6- استنتج الفكرة العامة للنص 7- صف الجد كما ورد في النص 8_ ما رأيك في أقوال الجد الواردة في النص؟ 9- ما رأيك في النص؟ 10- متابعة التلاميذ في القراءة من خلال اقتراح عنوان للنص- مافكرة النص	
ما هي أركان الجملة الاسمية ؟	نشاط الدرس القادم	1_ اذكر اسم الكتاب الذي أخذ منه النص. 2_ استنتج من النص صفات الجد. 3_ اكتب عبارة واحدة أعجبتك في النص.	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مصادر التعلم		طرق التدريس	
شريط سمعي		العصف الذهني	
فيلم تعليمي		تمثيل الأدوار	
برنامج محوسب		التعلم التعاوني	
صور و رسومات	1	الخرائط الذهنية	
مجسمات	7	الاستنباط	6
كتب و قصص		الحوار والمناقشة	9-1
خرائط		القصة	
بطاقات	5	التعلم الذاتي	7
الأطلس		التعلم باللعب	
شبكة المعلومات		المحاكاة	
خامات البيئة			

الزمن	3د	التعلم القبلي: اسرد النص بلغتك.	الدرس: أنا وجدي	المادة: اللغة العربية
	5د	التمهيد: عدد أسماء الأشياء الموجودة في الصف .		
الفرع/المهارة: أنماط إملائية- خط- تعبير				

الزمن	اجراءات تحقيق الأهداف
10	عرض الفقرة و قراءتها وملاحظة الكلمات الملونة
10	مناقشة التلاميذ من خلال سؤالهم حول الجمل ثم الأجابه عليها للتوصل إلى معنى الجملة الاسمية.
10	عرض الخريطة الذهنية للقاعدة ومناقشتها
10	عرض الفقرة و قراءتها
10	تكليف تلميذ بفعل الأمر الذي تطلبه المعلمة ثم قراءة الكلمات الملونة في الفقرة + التعلم التعاوني
10	تكليف التلاميذ بكتابة كلمات على السبورة ومناقشتها + التعلم الفردي
10	قراءة الفقرة الإملائية ثم تملينها للتلاميذ ثم قرائتها لتصحيح الأخطاء ومناقشتها
20	عرض الكلمات والجمل ومناقشتها و التدريب على كتابتها و محاكاة التلاميذ لذلك
25	توجيه التلاميذ لكتابة نص يشتمل على عبارات دالة على الزمان والمكان.

اليوم/التاريخ	الصف	الأهداف	الحصة
المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعليمات
الجملة الاسمية همزة الوصل والقطع	القراءة الصحيحة الكتابة الصحيحة محاكاة النمط التعبير الكتابي	مراعاة الدقة و النظام أثناء الكتابة	الجملة الاسمية تبدأ بالاسم وتتكون من مبتدأ وخبر ويكونا مرفوعين .
الأهداف 11_ أن يوضح التلميذ نوع الجمل التي قرأها. 12- أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية في حديثه و كتابته الأنماط الإملائية: 13- أن يقرأ التلميذ الفقرة قراءة صحيحة 14- أن يميز التلميذ بين همزتي الوصل والقطع من خلال الأمثلة. 15- أن يستخدم التلميذ همزتي الوصل والقطع في حديثه وكتابته. 16- أن يكتب التلميذ ما يملى عليه كتابة صحيحة الخط: 17- أن يكتب التلميذ جملة الخط كتابة صحيحة التعبير: 18- أن يكتب التلميذ فقرة بها عبارات دالة على الزمان والمكان كتابة صحيحة.			

الملاحظات		التقويم	
		11_ ما نوع الجمل التي قرأتها وكيف تستدل على ذلك 12- أركان الجملة الاسمية هما و..... 13- كون جملة اسمية من خلال الموقف الصفي. 14_ همزة الوصل هي همزة القطع هي 15- كون مع زميلك فقرة تشمل همزتي الوصل والقط 16- متابعة التلاميذ في الكتابة الإملائية من خلال الوقوف على همزتي الوصل والقطع 17- اكتب كلمات تشمل حرف الميم من خلال الموقف الصفي 18- اكتب نص يوضح خروجك لمنزله مع عائلتك مستخدما عبارات دالة على الزمان والمكان .	
أحمد شوقي؟ ماذا تعرف عن	نشاط الدرس القادم	1_ اكتب خمس جمل اسمية من إنشاءك ثم حدد أركانها باستخدام جدول توضيحي. 2_ الصق في دفترك قصاصة تعجبك واستخرج منها كلمات بها همزتي قطع ووصل في جدول توضيحي.	

طرق التدريس		مصادر التعلم	
	العصف الذهني	شريط سمعي	
	تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي	
14	التعلم التعاوني	برنامج محوسب	
12	الخرائط الذهنية	صور و رسومات	
	الاستنباط	مجسمات	
10- 18	الحوار والمناقشة	كتب و قصص	
	القصة	خرائط	
15	التعلم الذاتي	بطاقات	
	التعلم باللعب	الأطلس	
	المحاكاة	شبكة المعلومات	
		خامات البيئة	

الدرس الثاني

صحة المكتب

الزمن	3د	التعلم القبلي: تحدث عن طفولة الكاتب مع جده في الدرس السابق.	المادة: اللغة العربية	الدرس: صحبة المكتب
	5د	التمهيد: من هم أصدقاءك في الروضة؟	الفرع/المهارة: محادثة- قراءة – انماط لغوية	

الزمن	الزمن	اجراءات تحقيق الأهداف
5	5	عرض صورة المحادثة و مناقشتها
5	5	التحدث عن الصورة بالأبعاد الخمسة للمحادثة
5	5	توجيه التلاميذ لتصفح النص من حث قراءة العنوان وكاتب النص ومصدرة و الهوامش جوانب الصفحة
15	15	توجيه التلاميذ لقراءة القصيدة باستخدام استراتيجية أعواد الثلجات و القراءة العددية و العكسية و السبورة التفاعلية
10	10	الحوار و المناقشة+ عرض بطاقات المفردات
10	10	الاستنباط وعرض أفكار النص
10	10	الحوار والمناقشة + التعلم الذاتي
10	10	الحوار والمناقشة + المعلم الصغير
10	10	القراءة الصامتة و مناقشة أسئلة (أتمعق)
15	15	الحوار والمناقشة+ استخدام التعلم التعاوني

اليوم/التاريخ					
الصف					
الأهداف					
الحصة					

الأهداف	المفاهيم	صحبة المكتب
المحادثة: 1- أن يصف التلميذ ما يراه في الصورة وصفاً صحيحاً 2- أن يتحدث التلميذ عن الأبعاد الخمسة للصورة القراءة: 3- أن يتصفح التلميذ النص تصفحاً جيداً 4- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة 5- أن يوضح التلميذ معاني المفردات الصعبة 6- أن يبين التلميذ الفكرة العامة للنص 7- أن يستشعر التلميذ الحنين إلى أيام الطفولة. 8- أن يستنتج الصفات التي برزها الشاعر في قصيدته. 9- أن يبدي التلميذ رأيه في النص وما يتضمنه من قيم و اتجاهات الأنماط اللغوية: 10- أن ينشئ التلميذ جمل فعليه بدقة	المهارات	التحدث الشفوي القراءة الجهرية القراءة التصفحية توظيف المفردات
	القيم والاتجاهات	استشعار الحنين إلى أيام الطفولة وموافقها الجميلة.
	التعميمات	يتحدث الشاعر عن أيام الطفولة ومدرسته وأصدقائه.

الملاحظات		التقويم	
		1- صف ما تراه في الصورة 2- حدد في الصورة: (المكونات، الألوان، الحركة، العلاقات، القيم) 3- كاتب النص مصدر النص..... 4- المتابعة أثناء القراءة من خلال طرح الأسئلة من المقصود في القصيدة؟ - أ ب- حدد البيت الذي يدل على صفات المدرسة 5- معنى (إبيت العتيق) 6- ما الفكرة العامة للنص 7- استنتج من القصيدة حنين الشاعر للطفولة 8- حدد من القصيدة الأبيات الدالة على وصف الأصدقاء. 9- ما رأيك في النص ؟ 10- اذكر أركان الجملة الفعلية.	
ما هي أركان الجملة الفعلية؟	نشاط الدرس القادم	1- اكتب الأبيات من (1-4) مع الضبط 2- وظف كلمة «قشيب الثياب» في جملة مفيدة 3- اكتب من القصيدة صفات المدرسة .	

مصادر التعلم		طرق التدريس	
شريط سمعي		العصف الذهني	
فيلم تعليمي		تمثيل الأدوار	
برنامج محوسب		التعلم التعاوني	10
صور و رسومات	1	الخرائط الذهنية	
مجسمات		الاستنباط	6
كتب و قصص		الحوار والمناقشة	10-1
خرائط		القصة	
بطاقات	5	التعلم الذاتي	7
الأطلس		التعلم باللعب	
شبكة المعلومات		المحاكاة	
السبورة التفاعلية		أعواد المثلجات و القراءة العددية	

المادة: اللغة العربية	الدرس: صحبة المكتب	التعلم القبلي: يسرد القصيدة بلغته	3د	الزمن
الفرع/المهارة: أنماط إملائية-خط-تعبير	التمهيد: مثل أمام زملاءك فعلا تقوم به.		5د	

الزمن	إجراءات تحقيق الأهداف
10	التعلم التعاوني + قراءة قصة خارجية واستخراج جملة فعلية.
10	استخدام استراتيجيات عظم السمكة على السبورة التفاعلية
15	قراءة فقرة الاملاء ومناقشتها ثم تمليتها على التلاميذ و تصويب الأخطاء الشائعة
20	عرض البيت الشعري وقراءة ومناقشة و استخراج القاعدة منه ثم توجيه التلاميذ للكتابة بخط النسخ
10	الحوار و المناقشة
15	توجيه التلميذ للتعبير الكتابي حول الموضوع

اليوم/التاريخ	الصف	الأهداف	الحصة
المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعليمات
الفعل المضارع المعتل	القراءة الصحيحة الكتابة الصحيحة التعبير الكتابي	مراعاة الدقة و النظام أثناء الكتابة	يحذف حرف العلة من آخر الفعل المضارع اذا سبقته (لم، لا، لل)
الأهداف 11- أن يوظف التلميذ الجملة الفعلية في حديثه وكتابته. الأنماط الإملائية: 12- أن يتعرف التلميذ على الهمزة المتوسطة على ألف ونبرة من خلال الأمثلة. 13- أن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة الخط: 14- أن يكتب التلميذ بيتا شعريا يتضمن حروف ج ح خ كتابة صحيحة التعبير: 15- أن يتعرف لتلميذ مواضع الوصف في النصوص المقروءة . 16- أن يربط التلميذ بين الجمل لتكوين فقرة باستخدام أدوات الربط .			

الملاحظات		التقويم	
		11- وظف فعل في الجمل الآتية: أ-حقيتي . على الطاولة ب- أحمد المنزل . 12- حدد الهمزة في الكلمات التالية: يسأل _ نتائج _ متفائل _ أبنائه _ طمأنينة 13- المتابعة أثناء الكتابة الإملائية مع طرح الأسئلة أ- استخرج من الفقرة كلمات بها همزة متوسطة على ألف وعلى نبرة. ب- كيف يكتب الهمزة في جمع كلمة نتيجة ؟ 14- المتابعة أثناء الكتابة من خلال أ- اقرأ الجملة قراءة جهرية ب- وضح معنى للجملة ج- استخرج حرف ج ح خ من الجملة. 15- استخرج من النص صفات التي وصف بها الشاعر رفاق المدرسة. 16- صف المشاهد بجمل من إنشاءك .	
حدد أعمال المرأة العمانية في الصباح الباكر .		انشيء جمل فعلية مع إعراب واحدة منها. اكتب جملة بها كلمات تحوي همزة متوسطة على نبرة وعلى ألف.	
نشاط الدرس القادم		الجزء الثاني	

طرق التدريس		مصادر التعلم	
	العصف الذهني	شريط سمعي	
	تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي	
11	التعلم التعاوني	برنامج محوسب	
	الخرائط الذهنية	صور و رسومات	
	الاستنباط	مجسمات	
11- 16	الحوار والمناقشة	كتب و قصص	11
	القصة	خرائط	
	التعلم الذاتي	بطاقات	
	التعلم باللعب	الأطلس	
	المحاكاة	شبكة المعلومات	
عظم السمكة		السبورة التفاعلية	

الدرس الثالث

خبز ولبن

المادة: اللغة العربية	الدرس: خبز ولبن	التعلم القبلي: كيف وصف الشاعر أصدقائه؟	الزمن
الفرع/المهارة: محادثة-قراءة تصفية-قراءة جهرية-قراءة صامتة		التمهيد: ماذا تفعل أمك في الصباح الباكر ؟	3د 5د

الزمن	إجراءات تحقيق الأهداف
5	عرض صور المحادثة ومناقشتها
5	التحدث عن الصورة بالأنماط الخمسة للمحادثة
2	توجيه الطلاب لتصفح النص لمدة دقيقتين وكتابة بطاقة النص
15	توجيه التلاميذ للقراءة الجهرية باستخدام استراتيجية اعواد المثلجات و القراءة العددية
10	التعرف على معاني المفردات من خلال هوامش النص وتوظيفها باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني
10	الحوار و المناقشة وطُوح الأفكار و استخدام لعبه (من أنا) في الصف
5	الحوار و المناقشة + التعلم الذاتي
5	توجيه التلاميذ للقراءة الصامتة و الاجابة على اسئلة أتعق و إبداء رأيه
10	عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها

اليوم/التاريخ	الصف	الأهداف	الحصة

المفاهيم	الطوبج الأزقة	الأهداف
المهارات	التحدث الشفوي القراءة التصفية القراءة الجهرية القراءة الصامتة	المحادثة: 1- أن يصف التلميذ ما يراه في الصورة وصفاً صحيحاً 2- أن يتحدث التلميذ عن الأبعاد الخمسة للصورة القراءة: 3- أن يتصفح التلميذ النص تصفحاً جيداً 4- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة 5- أن يوضح التلميذ معاني المفردات الصعبة و يوظفها في جمل 6- أن يبين التلميذ الفكرة العامة للنص 7- أن يستنتج التلميذ أعمال المرأة العمانية قديماً. 8- أن يبدي التلميذ رأيه في النص وما تضمنه من قيم و اتجاهات الأنماط اللغوية: 9- أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية في حديثه و كتابته.
القيم والاتجاهات	إدراك دور المرأة العمانية في تنظيم شؤون أسرتها.	
التعليمات	تقوم المرأة العمانية بعدة أعمال منذ نهوضها في الصباح	

الملاحظات		التقويم	
		1- ماذا تشاهد في الصورة؟ 2- تحدث عن الصورة باستخدام الأبعاد الخمسة 3- كاتب النص..... مصدر النص..... 4- المتابعة في القراءة من خلال طرح الأسئلة أ- عدد شخصيات النص ب- كم عدد اسطر النص 5- معنى (فوهة) 6- صف مشاهد البيت في الصباح بعد أن أعدت سالمة الخبز. 7- استنتج من النص أعمال المرأة العمانية وتأثيرها على أفراد أسرتها . 8- ما رأيك فالنص؟ وما الموضوع الذي أعجبك أكثر 9- تتكون الجملة الاسمية منو.....	
كون جملة اسمية واعربها .	نشاط الدرس القادم	1_ ورد في النص عبارة تدل على عدم وجود كهرباء في بيت سالمة.. اذكرها	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
		2_ وظف كلمة (رداء) في جملة مفيدة.	

مصادر التعلم		طرق التدريس	
شريط سمعي		العصف الذهني	
فيلم تعليمي		تمثيل الأدوار	
برنامج محوسب		التعلم التعاوني	5
صور و رسومات	1	الخرائط الذهنية	
مجسمات		الاستنباط	
كتب و قصص		الحوار والمناقشة	9-1
خرائط		القصة	
بطاقات		التعلم الذاتي	7
الأطلس		التعلم باللعب	
شبكة المعلومات		المحاكاة	
خامات البيئة		اعواد المثلجات – القراءة العددية	

المادة: اللغة العربية		الدرس: خبز ولبن		التعلم القبلي: اسرد النص بلغتك		الزمن
الفرع/المهارة: أنماط لغوية- أنماط املائية- تعبير-خط		التمهيد: ابحث في النص عن كلمات تبدأ بهمزة قطع.		3د	5د	الزمن
اليوم/التاريخ	الصف	الأهداف	الحصة	الزمن		
				اجراءات تحقيق الأهداف		
				10	استخدام البطاقات و استراتيجية عظم السمكة على السبورة التفاعلية	
				10	عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها	
				10	استخدام خريطة المفاهيم على السبورة التفاعلية	
				10	قراءة النص الإملائي على التلاميذ ومناقشة القضية الإملائية ثم تمليتهم و تصويب الأخطاء	
				10	عرض بطاقات حرف اس ش و توجيه التلاميذ للكتابة الصحيحة للحرف	
				10	توجيه التلاميذ للكتابة في الكتاب المدرسي	
				15	عرض الصورة ومناقشتها والتعرف على أدوات الربط من خلال عرض البطاقات ثم حث التلاميذ على كتابة النص السردي.	

الأهداف

10- أن يستخدم التلميذ الجملة الفعلية في حديثه وكتابته.

الأنماط الإملائية:

11- أن يكتب التلميذ كلمات بها همزة وصل وقطع كتابة صحيحة.

12- أن يوظف التلميذ كلمات بها همزة متوسطة على ألف وعلى نبرة توظيفاً صحيحاً.

13- أن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة الخط:

14- أن يكتب التلميذ حروفاً وكلمات وحكمة نبوية متضمنة حرفي س و ش كتابة صحيحة.

التعبير:

17- أن يوظف التلميذ أدوات الربط في الكتابة توظيفاً صحيحاً.

المفاهيم

الجملة الاسمية
الجملة الفعلية
الهمزة المتوسطة

المهارات

القراءة الصحيحة
الكتابة الصحيحة
محاكاة النمط
التعبير الكتابي

القيم والاتجاهات

مراعاة الدقة
و النظام
أثناء الكتابة

التعيمات

الجملة الاسمية
تتكون من مبتدأ
وخبر

الملاحظات		التقويم	
		10- تتكون الجملة الفعلية منو..... اعرب الجملة : رسم الفنان لوحة. 11-المتابعة في قراء النص وطرح الاسئلة: حدد شخصيات النص ضع دائرة حول الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل 12- املأ الفراغ بكلمات تبدأ بهمزة قطع : أ-العشب في حديقتنا ب- يرسم لوحة 13- استخرج من النص الأملائي _ كلمات بها همزة متوسطة على ألف _ كلمات بها همزة متوسطة على نبرة 14- اكتب حرف اس ش بأشكاله المختلفة اكتب كلمات تتضمن حرف س ش ،.....،..... اكتب الحكمة كتابة صحيحة- 15 من أدوات الربط أثناء كتابة فقرة .. ,....., .	
عدد مظاهر قدرة الله في الكون		اعرب الجملة التالية : _ النسيم عليل _ تكتب الطالبة الدرس	
نشاط الدرس القادم		الجزء الثاني	

طرق التدريس		مصادر التعلم	
العصف الذهني		شريط سمعي	
تمثيل الأدوار		فيلم تعليمي	
التعلم التعاوني		برنامج محوسب	
12	الخرائط الذهنية	17	صور و رسومات
	الاستنباط		مجسمات
-10 18	الحوار والمناقشة		كتب و قصص
	القصة		خرائط
	التعلم الذاتي	-10 14	بطاقات
	التعلم باللعب		الأطلس
	المحاكاة		شبكة المعلومات
			السبورة التفاعلية

المحور الثاني الدرس الأول

حياتنا بلا أرض

المادة: اللغة العربية	الدرس: حياتنا بلا أرض	التعلم القبلي: ما هو الوطن؟	الزمن
الفرع/المهارة: محادثة + قراءة جهرية/تصفحية/صامتة	التمهيد: كيف تعبر عن حبك لوطنك ؟	3د	5د

اليوم/التاريخ	الصف	الأهداف	الحصة	الزمن	إجراءات تحقيق الأهداف
				2	عرض صور المحادثة ومناقشتها
				5	التحدث عن الصورة بالأنماط الخمسة
				2	توجيه الطلاب لقراءة النص لمدة دقيقتين ثم كتابة بطاقة النص
				15	توجيه التلاميذ للقراءة الجهرية باستخدام استراتيجية أعواد المثلجات + القراءة العددية
				15	التعرف على معاني المفردات من خلال الهوامش ووظيفتها باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني
				10	الحوار و المناقشة و طرح الافكار و استخدام استراتيجية عظم السمكة على السبورة التفاعلية
				10	الحوار و المناقشة + التعلم الذاتي
				5	القراءة الصامتة+ الأجابة على اسئلة أتعلم
				10	عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها

المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعليمات
الوطن الأرض	التحدث الشفوي القراءة /التصفحية، الجهرية الصامتة	إدراك أهمية الأرض للإنسان وتمسكه بها.	الأرض هو المكان الذي نشأنا فيه وتربينا عليه .

الأهداف

- المحادثة:**
- 1- أن يصف التلميذ ما يراه في الصورة وصفاً صحيحاً
 - 2- أن يتحدث التلميذ عن الأبعاد الخمسة للصورة
- القراءة:**
- 3- أن يتصفح التلميذ النص تصفحاً جيداً
 - 4- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة
 - 5- أن يوضح التلميذ معاني المفردات الصعبة و يوظفها في جمل
 - 6- أن يبين التلميذ الفكرة العامة للنص
 - 7- أن يدرك التلميذ أهمية الوطن للإنسان.
 - 8- أن يبدي التلميذ رأيه في النص وما يتضمنه من قيم و اتجاهات
- الأنماط اللغوية:**
- 9- أن يتعرف التلميذ على أسماء الإشارة من خلال قراءة الأمثلة

الملاحظات		التقويم	
		1-صف ما تراه في الصورة 2- حدد الأبعاد الخمسة للصورة 3- اكمل : عنوان النص..... كاتب النص..... 4- المتابعة في القراءة من خلال طرح الأسئلة أ-مأنوع المقال ب- عدد شخصيات النص ج-ما الحوار الذي دار بين الأخوين ؟ 5- معنى (لا تنبسين ببنت شفة) وظف كلمة تطفأ في جملة مفيدة 6- من خلال قراءتك للنص حدد الفكرة العامة للنص 7- برأيك ما أهمية الأرض للفرد؟ اضرب أمثلة 8- ما رأيك فالنص؟ و ما القيمة المستخلصة منه؟ 9- اقرأ النص أمامك وحدد الكلمات الملونة	
عدد أسماء الإشارة .	نشاط الدرس القادم	1 _ علل . إصرار مروان على بيع الأرض . 2 _ اكتب من النص عبارة تدل على أهمية الوطن . 3 _ استنتج من النص عبارة تدل على سلوك الأم أثناء مناقشة أبنائها .	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

طرق التدريس		مصادر التعلم	
	العصف الذهني	شريط سمعي	
	تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي	
5	التعلم التعاوني	برنامج محوسب	
	الخرائط الذهنية	صور و رسومات	1
	الاستنباط	مجسمات	
9-1	الحوار والمناقشة	كتب و قصص	
	القصة	خرائط	
7	التعلم الذاتي	بطاقات	3
	التعلم باللعب	الأطلس	
	المحاكاة	شبكة المعلومات	
القراءة العددية عظم السمكة أعواد المثلجات		السبورة التفاعلية	

المادة: اللغة العربية	الدرس: حياتنا بلا أرض	التعلم القبلي: اسرد النص بلغتك	3د	الزمن
الفرع/المهارة:		التمهيد: اذكر أسماء الإشارة التي درستها سابقا	5د	

اليوم/التاريخ	الصف	الأهداف	الحصة	الزمن	إجراءات تحقيق الأهداف
				10	استراتيجية عظم السمكة على السبورة التفاعلية+ التعلم الذاتي
				10	عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها
				10	استراتيجية خريطة المفاهيم على السبورة التفاعلية
				10	قراءة النص الإملائي على التلاميذ ومناقشة القضية الإملائية ثم تملينهم ومناقشة الأخطاء الشائعة و التصحيح
				20	مناقشة الحرف المطلوب و توجيههم للكتابة في الكتاب المدرسي
				10	توجيه التلاميذ لقراءة النص واستخراج عناصر السرد
				20	توجيه الطلاب للتعبير الكتابي من خلال النص المطروح

المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعليمات
أسماء الإشارة الهمزة المتوسطة	القراءة الصحيحة الكتابة الصحيحة التعبير الكتابي	مراعاة الدقة و النظام أثناء الكتابة	من أسماء الإشارة ذلك وتلك للبعيد

الأهداف
10- أن يوظف التلميذ أسماء الإشارة في حديثه و كتابته توظيفا صحيحاً الأنماط الإملائية:
11- أن يتعرف التلميذ على الهمزة المتوسطة على السطر وعلى نبرة من خلال الأمثلة
12 أن يوظف التلميذ الهمزة المتوسطة على السطر ونبرة في حديثه و كتابته
13- أن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة الخط:
14- أن يكتب التلميذ الجملة بخط النسخ كتابة صحيحة التعبير:
15- أن ينظم التلميذ عناصر السرد أثناء الكتابة
16- أن يلخص التلميذ العبر من الاحتفال بالمناسبات الوطنية.

الملاحظات		التقويم	
		10-وظف ذلك وتلك في جمل مفيدة. 11- اكتب الكلمات الملونة على السبورة وحدد الهمزة المتوسطة منها 12 _ اقرأ إحدى القصص المفضلة لديك واستخرج منها همزة متوسطة على السطر وعلى نبرة . 13- اكتب الكلمات التي تشمل همزة متوسطة التي سمعتها من الفقرة الاملائية 14- اكتب الجملة كتابة صحيحة 15- اختر أحد التعبيرين وعبر عنه بطريقة حوارية. 16- استنتج أهمية الاحتفال بالمناسبات الوطنية في حياة الفرد .	
بما وصفت الشاعرة بلادها عمان ؟		نشاط الدرس القادم	اكتب فقرة بسيطة من إنشاءك تشمل كلماتها على همزة متوسطة على ألف وعلى نبرة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

طرق التدريس		مصادر التعلم	
	العصف الذهني	شريط سمعي	
	تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي	
	التعلم التعاوني	برنامج محوسب	
12	الخرائط الذهنية	صور و رسومات	
	الاستنباط	مجسمات	
-10 11	الحوار والمناقشة	كتب و قصص	
	القصة	خرائط	
	التعلم الذاتي	بطاقات	
	التعلم باللعب	الأطلس	
	المحاكاة	شبكة المعلومات	
عظم السمكة		السبورة التفاعلية	

الدرس الثاني

بلا دي عمان

المادة: اللغة العربية		الدرس: بلادي عمان		التعلم القبلي: بما تحتفل السلطنة هذه الأيام؟		الزمن
اليوم/التاريخ		الفرع/المهارة: محادثة + قراءة/تصفحية/جهرية/صامتة+أنماط لغوية		التمهيد: اسرد موقف من حياتك يدل على حبك لوطنك		3د
الصف						5د
الأهداف						
الحصة						
الذرى الفرق		الأهداف		الزمن		اجراءات تحقيق الأهداف
المفاهيم		المحادثة:		5		عرض صور المحادثة ومناقشتها
المهارات		1- أن يصف التلميذ ما يراه في الصورة وصفاً صحيحاً 2- أن يتحدث التلميذ عن الأبعاد الخمسة للصورة القراءة:		5		التحدث عن الصورة بالأنماط الخمسة
القيم والاتجاهات		3- أن يتصفح التلميذ النص تصفحاً جيداً 4- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة 5- أن يوضح التلميذ معاني المفردات الصعبة و يوظفها في جمل 6- أن يبين التلميذ الفكرة العامة للنص 7- أن يعبر التلميذ عن حبه لوطنه بعبارات واضحة 8- أن يبدي التلميذ رأيه في النص وما يتضمنه من قيم و اتجاهات الأنماط اللغوية:		2		توجيه الطلاب لقراءة النص لمدة دقيقتين ثم كتابة بطاقة النص
التعليمات		9- أن يتعرف التلميذ على أسماء الإشارة للبعيد من خلال قراءة الأمثلة		15		توجيه التلاميذ للقراءة الجهرية باستخدام استراتيجية أعواد المتلجات + القراءة العددية
				10		التعرف على معاني المفردات من خلال الهوامش و توظيفها باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني
				10		الحوار و المناقشة و طرح الافكار و استخدام استراتيجية عظم السمكة على السبورة التفاعلية
				10		الحوار و المناقشة + التعلم الذاتي
				5		القراءة الصامتة+ الأجابة على اسئلة أتعرق
				15		عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها

الملاحظات		التقويم	
		1-صف ما تراه في الصورة 2- حدد الأبعاد الخمسة للصورة 3- اكمل : عنوان النص..... كاتب النص..... نوع النص..... 4- المتابعة في القراءة من خلال طرح الأسئلة أ-كم عدد أبيات القصيدة ؟ ب- كيف وصفت الشاعرة أجدادنا ؟ 5- معنى (العدا) 6- استنتج الفكرة العامة للنص 7- أي بيت أعجبك ؟ وما السبب ؟ 8- ما رأيك في النص؟ و ما القيمة المستخلصة منه؟ 9- من أسماء الإشارة للبعيد و.....	
حدد مواضع الهمزة المتوسطة	نشاط الدرس القادم	1_ اكتب من النص البيت الدال على أن السلطان قابوس معلم لشعبه. 2_ بماذا تفتخر الشاعرة في البيت الثالث ؟	
		1_ اكتب من النص البيت الدال على أن السلطان قابوس معلم لشعبه. 2_ بماذا تفتخر الشاعرة في البيت الثالث ؟	

مصادر التعلم		طرق التدريس	
شريط سمعي		العصف الذهني	
فيلم تعليمي		تمثيل الأدوار	
برنامج محو سب		التعلم التعاوني	5
صور و رسومات	1	الخرائط الذهنية	
مجسمات		الاستنباط	
كتب و قصص		الحوار والمناقشة	9-1
خرائط		القصة	
بطاقات	3	التعلم الذاتي	7
الأطلس		التعلم باللعب	
شبكة المعلومات		المحاكاة	
السبورة التفاعلية		القراءة العددية اعواد المثلجات عظم السمكة	

المادة: اللغة العربية		الدرس: بلادي عمان		الفرع/المهارة: أنماط إملائية-خط-تعبير	
اليوم/التاريخ					
الصف					
الأهداف					
الحصة					
المفاهيم		ذاتك		تأنيك	
المهارات		القراءة الصحيحة الكتابة الصحيحة محاكاة النمط			
القيم والاتجاهات		مراعاة الدقة و النظام اثناء الكتابة			
التعميمات		تستخدم ذاتك وتأنك للإشارة للمثنى البعيد			
الزمن		الزمن		الزمن	
3د		3د		3د	
5د		5د		5د	
التمهيد: عدد مواضع الهمزة المتوسطة مع أمثلة.		التمهيد: عدد مواضع الهمزة المتوسطة مع أمثلة.		التمهيد: عدد مواضع الهمزة المتوسطة مع أمثلة.	
إجراءات تحقيق الأهداف		إجراءات تحقيق الأهداف		إجراءات تحقيق الأهداف	
استراتيجية عظم السمكة على السبورة التفاعلية+	10	استراتيجية عظم السمكة على السبورة التفاعلية	10	استراتيجية عظم السمكة على السبورة التفاعلية	10
عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها	10	عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها	10	عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها	10
استراتيجية خريطة المفاهيم على السبورة التفاعلية	10	استراتيجية خريطة المفاهيم على السبورة التفاعلية	10	استراتيجية خريطة المفاهيم على السبورة التفاعلية	10
قراءة النص الإملائي على التلاميذ ومناقشة القضية الإملائية ثم تمليتهم ومناقشة الأخطاء الشائعة و التصحيح	15	قراءة النص الإملائي على التلاميذ ومناقشة القضية الإملائية ثم تمليتهم ومناقشة الأخطاء الشائعة و التصحيح	15	قراءة النص الإملائي على التلاميذ ومناقشة القضية الإملائية ثم تمليتهم ومناقشة الأخطاء الشائعة و التصحيح	15
مناقشة الحرف المطلوب و توجيههم للكتابة في الكتاب المدرسي	25	مناقشة الحرف المطلوب و توجيههم للكتابة في الكتاب المدرسي	25	مناقشة الحرف المطلوب و توجيههم للكتابة في الكتاب المدرسي	25
توجيه التلاميذ لقراءة النص السردى في الكتاب المدرسي	15	توجيه التلاميذ لقراءة النص السردى في الكتاب المدرسي	15	توجيه التلاميذ لقراءة النص السردى في الكتاب المدرسي	15
كتابة النص السردى المطلوب بأستخدام التعلم التعاوني	15	كتابة النص السردى المطلوب بأستخدام التعلم التعاوني	15	كتابة النص السردى المطلوب بأستخدام التعلم التعاوني	15

الملاحظات		التقويم	
		10- حدد الهمزة في الكلمات التالية مع ذكر مواضعها: (سماء- شاطيء- سبأ- لؤلؤ) 11- اكتب جملة بها همزة آخر الكلمة 12- ارسم خريطة ذهنية لتحديد مواضع الهمزة 13- اكتب ما تمليه عليك المعلمة ثم استخرج القاعدة الأساسية من النص 14- اكتب الجملة كتابة صحيحة ثم استخرج منه الحرف المطلوب 15- أعد ترتيب أحداث النص بوضع الرقم المناسب أمام الفقرات. 16 عبر كتابياً عن النص المطلوب منك	
نشاط الدرس القادم صف الحياة في الحارة القديمة .		ابحث من مصادر خارجية عن كلمات بها همزة آخر الكلمة مع تحديد مواضعها .	

طرق التدريس		مصادر التعلم	
	العصف الذهني	شريط سمعي	
	تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي	
	التعلم التعاوني	برنامج محوسب	
12	الخرائط الذهنية	صور و رسومات	
	الاستنباط	مجسمات	
10-16	الحوار والمناقشة	كتب و قصص	
	القصة	خرائط	
	التعلم الذاتي	بطاقات	
	التعلم باللعب	الأطلس	
	المحاكاة	شبكة المعلومات	
عظم السمكة		السبورة التفاعلية	

الدرس الثالث

حارتنا القديمة

المادة: اللغة العربية	الدرس: حارتنا القديمة	التعلم القبلي: أسرد النص السابق بلغتك	3د	الزمن
الفرع/المهارة: محادثة-قراءة/ تصفحية، جهرية، صامتة	التمهيد: هل تحب زيارة الأقارب و لماذا؟	5د		

اليوم/التاريخ	الصف	الأهداف	الحصة	الزمن	إجراءات تحقيق الأهداف
				2	عرض صورة المحادثة ومناقشتها
				3	التحدث عن الأبعاد الخمسة للصورة
				2	توجيه التلاميذ لقراءة النص لمدة دقيقتين ثم كتابة بطاقة النص
				15	توجيه الطلاب للقراءة الجهرية باستخدام استراتيجيات أعواد المتلجات + القراءة العددية
				10	التعرف على معاني المفردات من خلال هوامش النص و توظيفها باستخدام استراتيجيات لتعلم التعاوني
				20	استخدام تقنية عظم السمكة على السبورة التفاعلية
				20	الحوار والمناقشة+التعلم الذاتي
				5	توجيه الطلاب للقراءة الصامتة و الأجابة على اسئلة أتعق
				15	عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها

المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	التعليمات	الأهداف
الحارة الزقاق	التحدث الشفوي القراءة التصفحية، الجهرية، الصامتة	الحرص على المحافظة على الموروث الشعبي	يصف الكاتب الحارة القديمة وما فيها من جماليات	المحادثة: 1- أن يصف التلميذ ما يراه في الصورة وصفاً صحيحاً 2- أن يتحدث التلميذ عن الأبعاد الخمسة للصورة القراءة: 3- أن يتصفح التلميذ النص تصفحاً جيداً 4- أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية معبرة 5- أن يوضح التلميذ معاني المفردات الصعبة و يوظفها في جمل 6- أن يبين التلميذ الفكرة العامة للنص 7- أن يستنتج التلميذ مظاهر الحياة في الحارة القديمة. 8- أن يبدي التلميذ رأيه في النص وما يتضمنه من قيم و اتجاهات الأنماط اللغوية: 9- أن يتعرف التلميذ على أسماء الإشارة للقريب من خلال قراءة الامثلة

الملاحظات		التقويم	
		1-صف ما تراه في الصورة 2-اذكر مكونات الصورة من حيث أ- المكونات ب- الألوان ج-الحركة د-العلاقات هـ- القيم 3- من هو كاتب النص؟ مانوع النص؟ما مصدر النص؟ 4- متابعة التلاميذ في القراءة من خلال طرح الأسئلة 5-معنى الزقاق(اكمل) 6-استنتج الفكرة العامة للنص 7-وضح مظاهر الحياة في الحارة القديمة. 8- ما رأيك في النص؟ 9- اقرأ الأمثلة التي أمامك واستخرج الكلمات الملونة واكتبها على السبورة	
اقرأ جملة تشتمل على كلمات بها همزة متطرفة .	نشاط الدرس القادم	1_ وضح الصورة الجمالية في قول الكاتب : ” أبوابها متقابلة تبتسم للزائرين ”	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
		2_ من الأصوات التي كانت لا تتوقف في القريةو.....و.....	

طرق التدريس		مصادر التعلم	
	العصف الذهني	شريط سمعي	
	تمثيل الأدوار	فيلم تعليمي	
5	التعلم التعاوني	برنامج محوسب	
	الخرائط الذهنية	صور و رسومات	1
	الاستنباط	مجسمات	
9-1	الحوار والمناقشة	كتب و قصص	
	القصة	خرائط	
7	التعلم الذاتي	بطاقات	
	التعلم باللعب	الأطلس	
	المحاكاة	شبكة المعلومات	
اعواد المثلجات القراءة العددية عظم السمكة		السبورة التفاعلية	

التعلم القبلي: صف الحياة في الحارة القديمة .

الدرس: حارتنا القديمة

المادة: اللغة العربية

الفرع/المهارة: أنماط لغوية- أنماط املائية-خط-تعبير

اليوم/التاريخ

الصف

الأهداف

الحصة

المفاهيم

أسماء الإشارة
الهمزة المتطرفة

المهارات

القراءة الصحيحة
الكتابة الصحيحة
محاكاة النمط

القيم والاتجاهات

مراعاة الدقة
و النظام اثناء
الكتابة

التعليمات

الأهداف

10- أن يوظف التلميذ أسماء الإشارة للقريب في
حديثه و كتابته

الأنماط الإملائية:

11- أن يستخدم التلميذ الهمزة المتوسطة في كتابته.

12- أن يستخدم التلميذ الهمزة المتطرفة في كتابته.

13- أن يكتب التلميذ ما يملأ عليه كتابة صحيحة

الخط:

14- أن يكتب التلميذ الكلمات والجمل بخط النسخ

كتابة صحيحة

التعبير:

15- أن يصف التلميذ شفويا جامع السلطان قابوس

وصفا جيدا .

16- أن يكتب التلميذ وصف لبيت زميله ك

الزمن

إجراءات تحقيق الأهداف

10

استخدام استراتيجية عظم السمكة على السبورة
التفاعلية+ التعلم الذاتي

10

عرض الأمثلة و قراءتها و مناقشتها

10

استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم على السبورة
التفاعلية+ التعلم الذاتي

10

قراءة النص الإملائي على التلاميذ ومناقشة القضية
الإملائية ثم تمليتهم ومناقشة الأخطاء الشائعة و
التصحيح

10

مناقشة القضية الإملائية

20

مناقشة الحرف المطلوب و كتابته بأشكاله المختلفة
وضمن كلمات ثم توجيههم للكتابة الصحيحة

15

توجيه التلاميذ لقراءة النص قراءة صامتة مستعينا
بالبطاقات التي أمامه

15

يكتب نصاً سردياً عن زيارة الأصدقاء إلى البيت للعب

الملاحظات		التقويم		مصادر التعلم		طرق التدريس	
		10- اكمل الجمل باسم إشارة للبعيد : أ-..... جبلان مرتفعان ب-..... بنتان مهذبتان 11- اكتب كلمات بها همزة متوسطة على: السطر متطرفة 12- اكتب كلمات بها همزة آخر الكلمة من خلال المشاهدة في الطبيعة . 13- المتابعة والملاحظة أثناء الكتابة من خلال طرح الأسئلة : اكتب الكلمات التي تشتمل على همزة متوسطة وهمزة متطرفة مع ذكر مواضعها. 15- اكتب جملة الخط على السبورة 16- صف جامع السلطان قابوس 17- اكتب نص سردي مستعيناً بالأحداث على هوامش الصفحة		شريط سمعي		العصف الذهني	
				فيلم تعليمي		تمثيل الأدوار	
				برنامج محوسب		التعلم التعاوني	
				صور و رسومات		12 الخرائط الذهنية	
				مجسمات		الاستنباط	
				كتب و قصص		الحوار والمناقشة	
				خرائط		القصة	
				بطاقات		10- التعلم الذاتي 12	
				الأطلس		التعلم باللعب	
				شبكة المعلومات		المحاكاة	
				السبورة التفاعلية		عظم السمكة	
نشاط الدرس القادم		1_ انظر حولك واكتب كلمات بها همزة آخر الكلمة. 2_ اكتب ثلاث جمل تشتمل على أسماء الإشارة للبعيد المثني.		واجب المنزلي			
اسرد قصة عمر مع المرأة.							