



تنمية عمان
فرز الدين العجمي

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن

للعام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٠ هـ - ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية: (٤٠) درجة

تبيين ٤: نموذج الإجابة في (١٠) صفحات.

إرشادات عامة حول التصحيح

ملاحظات توضيحية

أو

أقبل

لا تقبل

تجاهل

إجابات بديلة لنفس نقطة التصحيح
إجابات بديلة
إجابة مطلوبة
تشير إلى إجابة محتواها غير صحيح، ويتعارض مع إحدى الإجابات البديلة الصحيحة
تشير إلى إجابة ليست ذات صلة لا تستحق منع درجات، ولكن يمكن أن يحصل الطالب على الدرجة الكاملة حتى وإن كتب الإجابات التي يتم تجاهلها

الألواس في نموذج التصحيح
عندما تظهر الألواس في نموذج التصحيح، فإنها تشير إلى معلومات إضافية ليست ضرورية للحصول على الدرجة أو الدرجات.
فعلم سبيل المثال:

إذا كان السؤال يطلب الإجابة بالغرامات، فلقد يكون السطر المخصص للإجابة هو: ——— غرام. في هذه الحالة، تكتب كلمة "غرام" بين قوسين في نموذج التصحيح.
تقدير الجداول أدناه إرشادات توجيهية عامة حول تصحيح إجابات الطلاب غير المذكورة تحديداً في نموذج التصحيح، ولكن أي إرشادات إضافية واردة في نموذج تصحيح المفردات ستلتقي الإرشادات العامة الآتية.
الأعداد والقافية المكانية

بوضوح الجدول القواعد العامة للمقبول الإجابات التي تتضمن كسور وأعداد عشرية.

أقبل

أقبل حذف الصفر على يسار العلامة العشرية إذا كانت الإجابة واصحة مثل ٦٧٥.

أقبل الأصفار على بين الأعداد العشرية، ما لم يطلب السؤال عدداً محدداً من المازرات العشرية، مثل ٧٠٠٠.

أقبل الأصفار المناسبة على بين الفاصلة مثل ٣،٠٠٠ ، ٥،٠٠٠ كغم

الوحدات

بالنسبة للأسئلة المتعلقة بالكميات مثل الطول أو الكثافة أو التقويد أو المدة أو الوقت، لا بد من ذكر الوحدات الصحيحة في الإجابة، وتُعطى الوحدات في السطر المخصص للإجابة، ما لم يكن إيجاد الوحدات من الجوانب التي يليها السؤال.
بوضوح الجدول التالي الصيغ المطلوبة وغير المطلوبة للإجابة: ١٨٥ م.

أقبل	لا تقبل
إذا كانت الوحدة مذكورة في السطر المخصص للإجابة، مثل: ١٨٥ سم	التحولات الصحيحة إذا كانت الوحدات مذكورة بوضوح، مثل: ١٨٥ سم. (هذه الإجابة واضحة لأن "سم" ذاتي بعد الإجابة مباشرة فلنغي "سم" التي تم تعدد مجاؤرة للإجابة). ١٨٥ م
إذا كان السؤال ينص على الوحدة، فلابد من الالتزام بها، مثل "أكتب إجابتك بالثانية". ١٨٥ أو ١٨٥ سم	١٨٥ م ٨٥ سم



تعد وحدة النقود المناسبة أساسية في إجابة المفردات المتنسقة على النقود.
يوضح الجدول الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة.

لا تقبل	أقبل	
٩٠٠٠ ريال أو ٩٠٠٠ ريال	٩٠٣٠ ريال أو ٩٠٠٠ ريال	إذا كانت الإجابة بالياء والریال فلابد أن تكتب الإجابة بـ ٢ منازل عشرية.
٣٠٠ أو ٣٠٠ بيسة بدون وحدات أي إشارة واضحة للوحدة المناسبة مثل: ٠٣٠ ريال أو ٣٠٠ ريال أو ٣٠٠ بيسة	أي إشارة واضحة للوحدة المناسبة مثل: ٣٠٠ بيسة ٠٣٠ ريال ٠٣٠ بيسة ريال	إذا كانت الوحدة غير مكتوبة في سطر الإجابة (مطلوب من الطالب كتابتها) الإجابة ٣٠٠ بيسة
٣٠٠ ريال ٣٠٠ بيسة ريال (لا يمكن قبول هذه بالرغم من وجودة إشارة، لكن إذا تم شطب ”ريال“ يمكن قبولها)	٣٠٠ بيسة ٣٠٠ ريال	إذا كانت وحدة الريال مكتوبة في سطر الإجابة الإجابة ٣٠٠ ريال.
٣٠٠ بيسة ٣٠٠ ريال	٣٠٠ بيسة ٣٠٠ ريال	إذا كانت وحدة البيسة مكتوبة في سطر الإجابة. الإجابة ٣٠٠ بيسة.

المدة

بالإضافة إلى القواعد الخاصة بالوحدات، يقدم الجدول أدناه إرشادات للإجابات التي تتعلق بالمدة الزمنية.
يوضح الجدول الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة: ساعتين و ٢٠ دقيقة

لا تقبل	أقبل
من الصيغ غير الصحيحة: ٢,٣٠ : ٢,٣٠ : ٢,٣٠ : ٢,٣٠ ٢٢,٣٠ : ٢٣,٢٣ : ٢٣,٢٣ : ٢٣,٢٣ : ٢٣,٢٣ أي ١٨ دقيقة من الساعة وليس ٣٠ دقيقة).	أي إشارة واضحة باستخدام أي اختصارات منطقية للساعات (س، ساعة، ساعات) والدقائق (د، دقيقة، دقائق)، والثانوي (ث، ثانية، ثانوي). مثال: ساعتين و ٢٠ دقيقة: ٢ : ٣٠ : ٢٥ د.
٢,٣٠ (حيث يشير ذلك إلى الوقت بنظام الـ ٢٤ ساعة بدلاً من الفترة الزمنية).	أي تحويل صحيح باستخدام وحدات ملائمة. مثال: ٢,٥ ساعة: ١٥ دقيقة وذلك ما لم ينص السؤال بوضوح على إشارة محددة للوقت بالساعة والدقيقة.



الوقت

يقدم الجدول أدناه إرشادات للإجابات المتعلقة بالوقت.
يوضح الجدول الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة .٧:٣٠

لا تقبل	أقبل	
٧:٣٠ ٧:٢٠ صباحاً ٥ سن ٣٠ ٧:٣ ٧:٢٠ مساءً ٠٧٣ ٠٧:٣	أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة بالأعداد أو الكلمات أو كلاهما معاً، مثال: ٧:٣٠ بفاصل أو بدون فاصل بدلا من النقطتين المتعامدتين، مثال: ٠٧ ٣٠ : ٠٧,٣٠ : ٠٧.٣٠ .٧٣٠	إذا كانت الإجابة المطلوبة بنظام الـ ٢٤ ساعة
عدم كتابة صباحاً ومساء ١٩٣٠ صباحاً ٥ سن ٣٠ ٧:٣ ٧٣٠ ٧:٢٠ مساءً	أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة بالأعداد أو الكلمات أو كلاهما معاً، مثال: ٧:٣٠ بفاصل أو بدون فاصل بدلا من النقطتين المتعامدتين، مثال ٠٧ ٣٠ .٧٣٠ صباحاً، ٧,٣٠ صباحاً، ٧.٣٠ صباحاً الساعة السابعة والنصف صباحاً أقبل الإجابة صباحاً (و) (من)	إذا كانت الإجابة المطلوبة بنظام الـ ١٢ ساعة

الأعداد السالبة

يوضح الجدول التالي الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة (٢٠)

لا تقبل	أقبل
-٢	٢٠

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن للعام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٠ هـ - ٢٠٢٠/٢٠١٩ م الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المراددة	رقم	هدف التعلم	عنصر التعلم	الشكل	الإجابة	الإرشادات
(١)	١	ANP1	معرفة	متخلص	حوط الكسر الذي يساوي ٠,٣٦٦ $\frac{366}{1000}$  $\frac{366}{1000}$	٣٦٦ ١٠٠٠
(٢)	١	AMa1	معرفة	متخلص	٧٣٣	٧٣٣
(٣)	١	ADb2	معرفة	متخلص	لدي يوسف أربع بطاقات مكتوب عليها الأعداد: ٧, ٦, ٢, ١. سحببت بطاقة واحدة عشوائياً. حوط احتمال أن تكون البطاقة المنسحبة مكتوب عليها عدد زوجي أول: $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{1}$ صفر	٧, ٦, ٢, ١
(٤)	٢	ANet	معرفة	متخلص	٦٣ + ك + ن + ئ + ك + ٣	درجة: إذا كتب $ك + ن + ئ + ك + ٣$ ولم يسيطرها.
(٥)	١	ANP2	معرفة	متخلص	(أ) ٢,١٤ (ب) ٢,١	
(٦)	٢	AMa2	تطبيق	متخلص	حجم خزان الماء = مساحة المقطع العرضي \times الارتفاع العمودي على القاعدتين $٦٠ = ٤ \times ١٥ =$	درجة: إذا أوجد الحجم دون توضيح خطوات العمل، أو كتب $٤ \times ١٥ = ٦٠$ دون إيجاد الناتج.

تابع مذكرة إجابة امتحان الصف الثامن للعام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٠ هـ - ٢٠٢٠/٢٠١٩ م الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الرئيسيات	الإجابة	الدرجات	النحو	عنصر التقويم	هدف التعلم	رقم المفردة	النحو							
درجة: جميع الأعداد في مكانها الصحيح. درجة : جميع الأعداد مكتوبة من الأصغر للأكبر. (عكس الترتيب)، أو إيجاد نواتج العمليات الحسابية دون الترتيب، أو ترتيب العمليات الحسابية في مكانها الصحيح دون إيجاد الناتج.	٦,٧ ٣ ٢,٦ ٤ ٠,٤٠ ٤ ١,٨٠	٢	متخلص	تطبيق	AN13	(٧)	١							
درجة: عبارتين أجبى عنهما بصورة صحيحة. صفر: عبارة واحدة فقط أجبى عنها بصورة صحيحة.	مجموع الدرجات	١١	متخلص	تطبيق	٨٨٤٥	(٨)	٢							
درجة: إذا أوجد النسب المئوية صحيحة. وهي بكتاب القراء الصحيح. أو إذا أوجد إحدى النسب المئوية صحيحة. وكتب القراء الصحيح. درجة: إذا كتب القراء الصحيح، ولم يوضح الخطواتقبلية، أو إذا كتب القراء متطرق مع الأخطاء.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>صحيح / خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صحيح</td> <td>$10 \text{ من } 2 = 2 \times 5 = 5 \text{ من } 10$</td> </tr> <tr> <td>خطأ</td> <td>$5 \text{ من } 10 = 5 - 5 = 0 \text{ من } 10$</td> </tr> <tr> <td>خطأ</td> <td>$5 \text{ من } 10 = 2 \times 5 = 10 \text{ من } 2$</td> </tr> </tbody> </table> <p>• النسبة المئوية للطلبة الذين يدرسون مادة الأحياء في الصف الثاني عشر $\frac{8}{11} \times 100\% = 50\%$</p> <p>• النسبة المئوية للطلبة الذين يدرسون مادة الأحياء في الصف العاشر $\frac{8}{11} \times 100\% = 57\%$</p> <p>الصف الثاني عشر لديه النسبة المئوية الأقل من القسمول الذي يدرس طلابها مادة الأحياء.</p> <p>(ويإمكان أن يقول: الصف العاشر لديه النسبة المئوية الأكبر من القسمول الذي يدرس طلابها مادة الأحياء مقارنة بالصف الثاني عشر).</p>	صحيح / خطأ	صحيح	$10 \text{ من } 2 = 2 \times 5 = 5 \text{ من } 10$	خطأ	$5 \text{ من } 10 = 5 - 5 = 0 \text{ من } 10$	خطأ	$5 \text{ من } 10 = 2 \times 5 = 10 \text{ من } 2$	٣	متخلص	استدلال	AN14	(٩)	٢
صحيح / خطأ														
صحيح	$10 \text{ من } 2 = 2 \times 5 = 5 \text{ من } 10$													
خطأ	$5 \text{ من } 10 = 5 - 5 = 0 \text{ من } 10$													
خطأ	$5 \text{ من } 10 = 2 \times 5 = 10 \text{ من } 2$													



تابع نموذج إجابة امتحان الصف الثامن للعام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٠ م الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

النقطة	رقم المفردة	هدف التعلم	عنصر التقويم	نوع	الاجابة	الإرشادات	النوع
٢	(١٠)	AGs1	معرفة	متوسط	٥٨	١	٣
٢	(١١)	ANct1	معرفة	متوسط	اكتب الأعداد المفقودة فيما يأتي: $٦٨,٣٩٨ = \boxed{٤٢,٧٥} + ٥,٧٦٨$ • $٣,١ - = ٣,٧ - \boxed{,٦}$ •	درجتين: إذا وضع كل عدد في المكان الصحيح. صفر: إذا أجبت على عدد واحد فقط.	٢
٢	(١٢)	ANit2	معرفة	متوسط	حوظ جميع الأعداد التي تساوي $\frac{١٢}{٤}$	١٢ ١٢ ١٢ ٤ ٤ ٤	١
٢	(١٣)	AAet2	معرفة	متوسط	مجموع الدرجات	١	١
٢	٨٨٣					صفر: لتوصيل خط وحد صريح.	١
٢	(١٤)					٦٢ + ٦٢ × ٦٢	٦٢
٢	٦٢					٦٢١	٦٢

تابع نموذج إجابة امتحان الصف الثامن للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ - الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الإرشادات	نوع المهمة	الاجابة	نوع التعلم	هدف التعلم	رقم المفردة	الصيغة
	١	٧٧	متوسط	معرفة	AGs٢	(١٤) ٣
درجتان: إذا أوجد الناتج باستخدام النسب المئوية بصورة صحيحة.	٢	احتمال أن تكون السيارة ليست خضراء = $1 - 0,١٣ = 0,٨٧$ أو احتمال أن تكون السيارة ليست خضراء = $0,٢٥ + 0,٦٢ = 0,٨٧$	متوسط	تطبيق	ADB١	(١٥) ٣
درجة: إذا أوجد الناتج النهائي ولم يوضح الخطوات التالية، أو كتب $(0,٦٢ + 0,٢٥)$ ، ولم يوجد الناتج.						
	١	حوظ قيمة العبارة الجبرية $(10 + \frac{14}{21 - L})$ عندما : $L = 7$	متوسط	تطبيق	AAe٨	(١٦) ٣
	٠	مجموع الدرجات				
(درجة المفردة لا تجزأ) : يجب أن يكون للشبكة قاعدة مربعة الشكل، وكل وجه جانبي هو مثلث متطابق الصاعين، والمثلثات الأربع متطابقة.	٢		متوسط	تطبيق	AGs٢	(١٧) ٤

تابع نموذج إجابة امتحان الصف الثامن للعام الدراسي ١٤٤٠/٢٠٢٠ م الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الإرشادات	نوع الإجابة	الاجابة	نوع التقييم	هدف التعلم	هدف التعلم	رقم المفردة	نوع المحتوى
درجة: توصيل ٣٢ خطوط صحيحة بخلاف المربع حلها في السؤال.	٢	$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ \hline 10 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ 11 \\ \hline 15 \end{array}$ $\begin{array}{r} 0 \\ 7 \\ \hline 17 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ 20 \\ \hline 27 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline 10 \end{array}$	متوسط	تطبيق	AN1	(١٨)	٤
	٨		متوسط	استدلال	AAe2	(١٩)	٤
	٥	مجموع الدرجات	متوسط	استدلال	AAe11	(٢٠)	٥
	١	$\text{إذا كان } n^2 + m = (n+1)(n-1)$ $\text{حيث قيمة } m$	متوسط	استدلال	AAe11	(٢١)	٥
	١	$11- \quad 4- \quad 4 \quad 16$ $\boxed{4} > \boxed{\sqrt{4+2}} > \boxed{2}$	متوسط	استدلال	AN12	(٢٢)	٥

الإرشادات	الرقم	الإجابة	الرقم	هدف التقويم	هدف التعلم	رقم المفردة	الرقم
تقبل الإجابات بلاءً، مع التفسير الصحيح مثل لأن $\frac{1}{1} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$ لأن $\frac{1}{1} = 1$ يمكن قول اختيار الطالب نعم أو عدم اختياره. واعطى تفسير يدل على فهمه بأنه يقصد "نعم" مثل: لأن $\frac{1}{1} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$	٤	$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} \times \frac{2}{2}$ لأن	نعم	مرتفع	معرفة	ANP٦	٢٢
	٥	$\text{ص} = \frac{\text{ص} + ٣}{٤}$	مرتفع	معرفة	AD٤٧	٢٣	٣
يقبل الشرح الصحيح. والائل ترجمات خاصة أخرى غير مكتملة.	٦	$\frac{٥ - ٢}{١٢} = \frac{٣}{١٢}$ لأن،	مرتفع	معرفة	AD٤٦	٢٤	٤
مجموع الدرجات							٥
درجة: إذا كتب ٤٠ دون توضيح خطوات الحل أو كتب الخطوة الأولى ولم يوجد الناتج	٧	$\frac{٦٨٠٠ - ٣٠٠٠}{٦٠٠٠} = \frac{٣٨٠٠}{٦٠٠٠}$ $\frac{٣٨٠٠}{٦٠٠٠} = ٦.٣٣$	مرتفع	تطبيق	ANP٨	٢٥	٦
	٨	$\frac{٣}{١٢}$	مرتفع	تطبيق	AD٤٣	٢٦	٦



الإرشادات	الرقم	الإجابة	الرقم	هدف التقويم	هدف التعلم	رقم المفردة	الرقم
	١	محيط المثلثة الدائرية = πr πr πr πr بن = بن = بن = بن	مرتفع	استدلال	AMar٢	٢٧	٣
		مساحة المثلثة الدائرية = $m = \pi r^2 \times \frac{١}{٢}$ $m = \pi \times ٣٦ \times \frac{١}{٢}$	مرتفع	استدلال	ANu٣	٢٨	٣
	٣	$٥ = (١ + t + ١) \times (٤ - ٥)$ لو $٥ = ((١ + t) + ١) \times (٤ - ٥)$	مرتفع	استدلال	ANu٣	٢٩	٣
مجموع الدرجات							٣